



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DA ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA  
**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA HORTA**

**ANO LETIVO 2023/2024**  
**1º CICLO**

**ÁREA CURRICULAR DISCIPLINAR DE**  
**ESTUDO DO MEIO**  
**Código: 22**

**INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**  
(ARTº 10º DA PORTARIA Nº59/2019 DE 28 DE AGOSTO; PONTO 1 DO ARTIGO 23º DO  
DESPACHO NORMATIVO Nº 4/2024 DE 21 DE FEVEREIRO)  
**Modalidade: PROVA ESCRITA**

Duração da prova: 60 minutos | A prova é realizada no enunciado e é cotada para 100 pontos.

Objeto de Avaliação	Estrutura da Prova/Tipologia de Itens	Cotação	Crítérios de Classificação
<p><b><u>Sociedade</u></b></p> <p>-Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>-Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>-Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>-Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p>	<p>A prova tem entre 23 e 30 itens, distribuídos por 4 grupos.</p> <p>Alguns itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.</p> <p>A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas apresentados nesta matriz.</p> <p>A prova inclui:</p> <p><b>Itens de seleção:</b> Escolha múltipla</p>	<p><b>30</b></p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item. As cotações encontram-se referidas no final da prova.</p> <p><b>Itens de seleção</b></p> <p><b>ESCOLHA MÚLTIPLA</b> A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.</p> <p>São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uma opção incorreta;</li><li>– Mais do que uma opção.</li></ul>

<p>-Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>Associação/ correspondência Completamento Verdadeiro/Falso</p>		
<p><b><u>Natureza</u></b></p> <p>-Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>-Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>-Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>-Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas, para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>-Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p>	<p><b>Itens de Construção:</b> Resposta curta</p>	<p>35</p>	<p><b>ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA</b> Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p><b>COMPLETAMENTO</b> Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase ou num texto, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido.</p> <p><b>VERDADEIRO/FALSO</b> Nos itens de verdadeiro/falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto.</p> <p><b>Item de construção</b></p> <p><b>RESPOSTA CURTA</b> O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.</p>
<p><b><u>Tecnologia</u></b></p> <p>-Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>-Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade,</p>		<p>20</p>	

<p>relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano.</p>			
<p><b><u>Sociedade, Natureza e Tecnologia</u></b></p> <p>-Reconhecer e valorizar o patrimônio natural e cultural -local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais e vestígios materiais do passado, costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>-Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p>		<p><b>15</b></p>	

<p><b>Material necessário</b></p>	<p><b>Permitido:</b> Esferográfica azul ou preta. <b>Proibido:</b> Corretor.</p>
-----------------------------------	--