



Os critérios de avaliação estão de acordo com as aprendizagens essenciais em vigor e foram elaborados em articulação com as áreas de competência do perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo

CAPACIDADES E ATITUDES GERAIS TRANSVERSAIS

Capacidades:

- ✓ Pensamento criativo
- ✓ Criatividade
- ✓ Colaboração
- ✓ Autorregulação

Atitudes:

- ✓ Autoconfiança
- ✓ Perseverança
- ✓ Iniciativa e autonomia
- ✓ Valorização do papel do conhecimento

Estas capacidades e atitudes gerais devem ser alvo de desenvolvimento continuado ao longo dos anos de escolaridade, aplicando-se transversalmente em todos os temas de aprendizagem.

Crítérios de Avaliação

Matemática – 5.º e 6.º Anos de Escolaridade

Conteúdos aprendizagem das AE	Domínios de avaliação	Ponderação %	Instrumentos de Avaliação
Números	- Mobilização de conhecimentos (Inclui: conceitos, procedimentos, métodos e representações múltiplas);	40%	- Fichas de avaliação - Questões-aula - Rotinas de cálculo mental - Rotinas de resolução de problemas - Trabalho de grupo
Geometria e medida		30%	
Álgebra	- Comunicação matemática; - Pensamento computacional.	20%	
		10%	
Dados e probabilidades			

Domínios de Avaliação	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Mobilização de conhecimentos (Inclui: conceitos, procedimentos, métodos e representações múltiplas)	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com rigor e correção os conceitos e procedimentos e relaciona-os mesmo em situações novas. - Compreende os diferentes tipos de representação e usa-os, de forma clara e criativa, no apoio à compreensão, ao raciocínio e à expressão de ideias e de processos matemáticos. - Realiza com rigor e correção as tarefas pedidas em tempo útil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica globalmente com rigor e correção os conceitos e procedimentos e relaciona-os globalmente mesmo em situações novas. - Compreende globalmente os diferentes tipos de representação e usa-os no apoio à compreensão, ao raciocínio e à expressão de ideias e de processos matemáticos. - Realiza de forma adequada e com correção, ainda que com falhas pontuais, as tarefas pedidas em tempo útil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos e procedimentos, relacionando-os, mesmo em situações novas. - Evidencia falhas na compreensão de alguns tipos de representação e usa algumas representações no apoio à compreensão, ao raciocínio e à expressão de ideias e de processos matemáticos. - Realiza de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção, as tarefas pedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica sem rigor e correção a maior parte dos conceitos e procedimentos e relaciona-os com pouca pertinência, não o fazendo em situações novas, mesmo quando apoiado. - Usa, de forma inconsistente, o recurso a representações como apoio à compreensão, ao raciocínio e à expressão de ideias e de processos matemáticos, uma vez que não interpreta corretamente as representações utilizadas. - Realiza de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção, as tarefas pedidas, ou não realiza as tarefas em tempo útil.
Resolução de Problemas (Inclui: raciocínio matemático e conexões matemáticas)	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada e completa. - Mobiliza facilmente conhecimentos matemáticos de um tema para o outro e utiliza-os para resolver situações de diferentes áreas do saber. - Faz a autorregulação das suas aprendizagens com rigor e espírito crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada e completa, ainda que com falhas pontuais. - Revela globalmente rigor na elaboração de raciocínio e analisa criticamente explicações e justificações. - Mobiliza de forma adequada conhecimentos matemáticos de um tema para o outro e utiliza-os para resolver situações de diferentes áreas do saber. - Faz a autorregulação das suas aprendizagens de forma adequada, ainda que com falhas pontuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia incompleta e nem sempre a mais adequada, embora com algum sentido no contexto do problema. - Revela algum rigor na elaboração de raciocínio, mas evidencia falhas na análise de explicações e justificações. - Mobiliza de forma adequada conhecimentos matemáticos de um tema para o outro, mas com ajuda, e utiliza alguns conhecimentos para resolver situações de diferentes áreas do saber. - Faz a autorregulação das suas aprendizagens de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente. - Revela pouco rigor na elaboração de raciocínio e não analisa explicações e justificações. - Nem sempre mobiliza conhecimentos matemáticos de um tema para o outro, mesmo quando apoiado, e desconhece situações, de outras áreas do saber, onde se poderia aplicar conhecimento matemático. - Faz a autorregulação das suas aprendizagens de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime ideias matemáticas, com vocabulário correto, e justifica de forma clara todos os raciocínios, procedimentos e conclusões. - Intervém na sala de aula de forma clara e assertiva. - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime ideias matemáticas, globalmente de forma adequada, ainda que com algumas falhas pontuais no vocabulário matemático, e justifica de forma adequada raciocínios, procedimentos e conclusões. - Intervém na sala de aula de forma adequada e assertiva, ainda que com falhas pontuais. - Interage, de forma adequada, com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime ideias matemáticas, de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes no vocabulário matemático e justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, raciocínios, procedimentos e conclusões. - Intervém na sala de aula de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção. - Interage, quase sempre, de forma adequada, com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime, ideias matemáticas, de forma desadequada, com falhas sistemáticas e utiliza um vocabulário matemático incorreto e justifica de forma desadequada raciocínios, procedimentos e conclusões ou não justifica. - Intervém na sala de aula de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção ou não intervém. - Interage de forma desadequada não revelando tolerância, empatia ou responsabilidade.
Pensamento computacional	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica diferentes formas de resolver a tarefa e desenvolve estratégias adequadas à resolução da mesma. - Encontra formas de ultrapassar as dificuldades que surgem durante a resolução da tarefa. - Realiza as tarefas propostas com rigor e correção, sem precisar de orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algumas formas de resolver a tarefa e desenvolve estratégias adequadas à resolução da mesma. - Encontra globalmente formas de ultrapassar as dificuldades que surgem durante a resolução da tarefa. - Realiza as tarefas propostas de forma adequada e com correção, ainda que com falhas pontuais, sem precisar de orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica uma forma de resolver a tarefa e desenvolve estratégias, embora estas nem sempre sejam as mais adequadas. - Procura ajuda para ultrapassar as dificuldades que surgem durante a resolução da tarefa. - Realiza com orientação, as tarefas propostas de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia falhas sistemáticas para resolver a tarefa e não desenvolve estratégias adequadas à resolução da mesma. - Não procura ajuda para ultrapassar as dificuldades que surgem durante a resolução da tarefa. - Realiza as tarefas propostas de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção, mesmo com orientação.

RUBRICA PARA AVALIAR O TRABALHO DE GRUPO

NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CRITÉRIOS/ PONDERAÇÕES	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Cumprimento das diretrizes dadas (10%)	Cumpre integralmente as orientações / diretrizes definidas.	Cumpre quase todas as orientações / diretrizes definidas.	Cumpre algumas das orientações / diretrizes definidas.	Cumpre poucas das diretrizes dadas ou não cumpre.
Saber Científico (30%)	Domina, integralmente, os conteúdos apresentados e adequa-os com correção e pertinência.	Domina os conteúdos apresentados e adequa-os com pertinência, ainda que com falhas pontuais.	Domina os conteúdos apresentados e adequa-os com correção e pertinência, ainda que com falhas recorrentes.	Não domina os conteúdos apresentados e nem sempre os adequa com correção e pertinência.
Colaboração (20%)	Todas as dificuldades foram enfrentadas e resolvidas com a ajuda de todos.	A maior parte das dificuldades foi resolvida e quase sempre os colegas se ajudaram.	Muitas dificuldades foram resolvidas e por vezes houve ajuda entre os colegas.	Raramente houve apoio entre os colegas para a resolução das dificuldades.
Produto Final (30%)	O trabalho foi concluído e aperfeiçoado tendo os alunos realizado aprendizagens muito relevantes.	O trabalho foi praticamente concluído e os alunos, na sua maior parte, realizaram aprendizagens importantes.	O trabalho foi concluído apenas parcialmente e os alunos realizaram algumas aprendizagens.	O trabalho não foi concluído e os alunos realizaram poucas aprendizagens.
Apresentação Oral * (10%)	Usa a linguagem verbal e não verbal de forma expressiva, com muita propriedade e rigor linguístico, captando a atenção e o interesse dos ouvintes	Usa a linguagem verbal e não verbal com alguma expressividade, com propriedade e correção linguística, captando, de forma global, a atenção e o interesse dos ouvintes.	Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma adequada, com algumas falhas na correção linguística, captando pontualmente a atenção e o interesse dos ouvintes.	Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada, com falhas sistemáticas na correção linguísticas, captando muito residualmente a atenção e o interesse dos ouvintes.

**Quando o trabalho não for apresentado oralmente a percentagem deve reverter 5% para o saber científico e 5% para o produto final*

Critérios de Avaliação

Ciências Naturais - 5º ano de Escolaridade

Temas das AE	Domínios de avaliação	Ponderação %	Instrumentos de Avaliação
A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento científico - Interpretação de dados e resultados - Comunicação científica 	50%	Fichas de avaliação
Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio		30%	Trabalho de pesquisa
Unidade na diversidade de seres vivos		20%	Relatórios Questões-aula Trabalhos de grupo

Critérios de Avaliação

Ciências Naturais - 6º ano de Escolaridade

Temas das AE	Domínios de avaliação	Ponderação %	Instrumentos de Avaliação
Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento científico - Interpretação de dados e resultados - Comunicação científica 	50%	Fichas de avaliação
Agressões do meio e integridade do organismo		30%	Trabalho de pesquisa
		20%	Relatórios Questões-aula Trabalhos de grupo

Domínios de Avaliação	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
CRITÉRIOS	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com rigor e correção os conceitos fundamentais, e os conhecimentos científicos, e aplica-os em problemáticas atuais e em novos contextos. - Realiza com rigor e correção as tarefas pedidas em tempo útil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada, ainda que com falhas pontuais, os conceitos fundamentais e os conhecimentos científicos, e aplica-os de forma adequada, ainda que com falhas pontuais, em problemáticas atuais e em novos contextos. - Realiza de forma adequada e com correção, ainda que com falhas pontuais, as tarefas pedidas em tempo útil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, os conceitos fundamentais, e os conhecimentos científicos, e aplica-os de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, em problemáticas atuais e em novos contextos. - Realiza de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes, na correção, as tarefas pedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma desadequada, com falhas sistemáticas, os conceitos fundamentais e os conhecimentos científicos, ou não utiliza e aplica-os de forma desadequada, com falhas sistemáticas, em problemáticas atuais e em novos contextos, ou não aplica. - Realiza de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção, as tarefas pedidas, ou não realiza as tarefas em tempo útil.
Interpretação de dados e resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói uma explicação científica válida, a partir da análise articulada, de todos os dados e resultados obtidos de diferentes fontes. - Realiza as tarefas propostas com rigor e correção, sem precisar de orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói uma explicação científica válida, ainda que com falhas pontuais, a partir da análise articulada, de todos os dados e resultados obtidos de diferentes fontes. - Realiza as tarefas propostas de forma adequada e com correção, ainda que com falhas pontuais, sem precisar de orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói uma explicação científica globalmente válida, com falhas recorrentes que afetam a sua leitura e compreensão, integrando, embora por vezes de forma pouco articulada, a maioria dos dados e resultados obtidos de diferentes fontes. - Realiza com orientação, as tarefas propostas de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói uma explicação não válida, sem integrar dados e resultados ou não constrói uma explicação científica. - Realiza as tarefas propostas de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção, mesmo com orientação.
Comunicação Científica	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime com rigor conceitos, utilizando o vocabulário próprio da disciplina. - Apresenta trabalhos de pesquisa e/ou de grupo, utilizando informação científica de diversas fontes, com rigor e correção. - Intervém na sala de aula de forma clara e assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime conceitos, utilizando o vocabulário próprio da disciplina, de forma adequada, ainda que com algumas falhas pontuais. - Apresenta trabalhos de pesquisa e/ou de grupo, utilizando informação científica de diversas fontes, ainda que com falhas pontuais. - Intervém na sala de aula de forma adequada e assertiva, ainda que com falhas pontuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime conceitos, utilizando o vocabulário próprio da disciplina, de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes. - Apresenta trabalhos de pesquisa e/ou de grupo, utilizando informação científica de diversas fontes, ainda que com falhas recorrentes. - Intervém na sala de aula de forma adequada, ainda que com falhas recorrentes na correção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime conceitos, utilizando o vocabulário próprio da disciplina, de forma desadequada, com falhas sistemáticas ou não exprime. - Apresenta trabalhos de pesquisa e/ou de grupo, utilizando informação científica de apenas uma fonte, com falhas sistemáticas ou não apresenta. - Intervém na sala de aula de forma desadequada, com falhas sistemáticas na correção, ou não intervém.

RUBRICA PARA AVALIAR UM RELATÓRIO DE UMA ATIVIDADE LABORATORIAL

NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CRITÉRIOS/ PONDERAÇÕES	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Título do Relatório (5%)	O título do relatório reflete, de forma clara, a questão ou a hipótese formulada.	O título do relatório reflete, de forma adequada, a questão ou a hipótese formulada.	O título do relatório reflete de forma pouco clara, a questão ou a hipótese formulada.	O título não reflete a questão ou a hipótese formulada.
Material e Procedimentos (20%)	A descrição dos materiais e dos procedimentos é clara e rigorosa e explana com precisão todas as etapas da experiência.	A descrição dos materiais e dos procedimentos é clara e explana adequadamente a maioria das etapas da experiência.	A descrição dos materiais e dos procedimentos é adequada e explana com falhas recorrentes a maioria das etapas da experiência.	A descrição dos materiais e dos procedimentos é vaga e explana com falhas significativas as etapas da experiência ou não descreve os procedimentos.
Observação e Interpretação dos dados (35%)	As observações e os dados são analisados de forma aprofundada e articulada. Integra todos os dados necessários à conclusão.	As observações e os dados são analisados de forma globalmente adequada. Integra globalmente os dados necessários à conclusão.	As observações e os dados são analisados, ainda que com falhas recorrentes. Integra a maioria dos dados necessários à conclusão.	As observações e os dados não são analisados ou são analisados de forma confusa não apoiada nos dados. Não integra os dados necessários à conclusão ou a análise não é suportada pelos dados.
Produção de Conclusões (40%)	As conclusões que decorrem da hipótese formulada são claras e rigorosas. Apresenta uma aplicação da conclusão a problemas ou desafios da vida real de forma clara e rigorosa.	As conclusões que decorrem da hipótese formulada são globalmente adequadas. Apresenta uma aplicação da conclusão a problemas ou desafios da vida real.	As conclusões que decorrem da hipótese formulada, são adequadas, ainda que com falhas recorrentes. Apresenta, ainda que de forma pouco clara, uma aplicação da conclusão a problemas ou desafios da vida real.	As conclusões que decorrem da hipótese formulada não assentam nos dados. Apresenta, ainda que de forma vaga e ambígua, uma aplicação da conclusão a problemas ou desafios da vida real ou não apresenta qualquer aplicação do observado a problemas ou desafios da vida real.

RUBRICA PARA AVALIAR O TRABALHO DE PESQUISA

NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CRITÉRIOS/ PONDERAÇÕES	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Desenvolvimento da temática ou conteúdo proposto (10%)	- Aborda a temática ou o conteúdo, mobilizando conhecimentos relevantes.	- Aborda a temática ou o conteúdo, mobilizando globalmente conhecimentos relevantes.	- Aborda a temática ou o conteúdo, com uma fundamentação, que mobiliza com alguma eficácia conhecimentos explorados.	- Aborda a temática ou o conteúdo de forma incompleta, com uma fundamentação superficial e/ou por vezes, incorreta, e mobiliza, de forma pouco eficaz, apenas alguns dos conhecimentos explorados, ou não aborda a temática ou o conteúdo proposto.
Fundamentação (40%)	- Apresenta uma fundamentação rigorosa e sustentada, integrando a informação recolhida de forma autónoma e num discurso próprio.	- Apresenta uma fundamentação sustentada, integrando globalmente a informação recolhida de forma autónoma e num discurso próprio.	- Apresenta uma fundamentação sustentada, embora com falhas recorrentes, integrando a informação recolhida, num discurso nem sempre próprio.	- Apresenta uma fundamentação pouco sustentada ou não sustentada, num discurso muito colado às fontes consultadas, não integrando a informação recolhida, ou integrando-a de forma desadequada.
Vocabulário Específico e Correção Linguística (20%)	- Utiliza os termos de forma precisa. - Redige com correção ortográfica.	- Utiliza os termos geralmente com precisão. - Comete, muito pontualmente, erros ortográficos, que não impedem a compreensão do texto.	- Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina. - Comete alguns erros ortográficos, mas que não impedem a compreensão global do texto.	- Utiliza termos genéricos e vagos ou utiliza de forma inadequada os termos. - Comete erros ortográficos, gramaticais e de pontuação que dificultam a compreensão do texto ou comete erros que inviabilizam a compreensão do texto.
Qualidade Gráfica (20%)	- O trabalho tem uma formatação atrativa ou está redigido de forma legível, sem rasuras, com uma disposição gráfica atrativa, que facilita a leitura.	- O trabalho tem uma formatação globalmente atrativa ou está redigido de forma legível, sem rasuras, com uma disposição gráfica globalmente atrativa, que facilita a leitura.	- O trabalho tem uma formatação pouco atrativa, que dificulta por vezes a leitura ou está redigido de forma legível, mas com algumas rasuras e uma disposição gráfica pouco atrativa, que dificulta por vezes a leitura.	- O trabalho tem uma formatação inadequada, que dificulta a leitura, ou está redigido de forma globalmente ilegível, com rasuras e uma disposição gráfica inadequada, que dificulta a leitura.
Referências Bibliográfica (10%)	- Respeita as normas de citação e de referenciação bibliográfica.	- Respeita, com erros pontuais, as normas de citação e de referenciação bibliográfica.	- Respeita, na maior parte das vezes, as normas de citação e de referenciação bibliográfica.	- Comete erros sistemáticos nas normas de citação e de referenciação bibliográfica ou não apresenta referências bibliográficas.

RUBRICA PARA AVALIAR O TRABALHO DE GRUPO

CRITÉRIOS/ PONDERAÇÕES	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2
Cumprimento das diretrizes dadas (10%)	Cumpre integralmente as orientações / diretrizes definidas.	Cumpre quase todas as orientações / diretrizes definidas.	Cumpre algumas das orientações / diretrizes definidas.	Cumpre poucas das diretrizes dadas ou não cumpre.
Saber Científico (30%)	Domina, integralmente, os conteúdos apresentados e adequa-os com correção e pertinência.	Domina os conteúdos apresentados e adequa-os com pertinência, ainda que com falhas pontuais.	Domina os conteúdos apresentados e adequa-os com correção e pertinência, ainda que com falhas recorrentes.	Não domina os conteúdos apresentados e nem sempre os adequa com correção e pertinência.
Colaboração (20%)	Todas as dificuldades foram enfrentadas e resolvidas com a ajuda de todos.	A maior parte das dificuldades foi resolvida e quase sempre os colegas se ajudaram.	Muitas dificuldades foram resolvidas e por vezes houve ajuda entre os colegas.	Raramente houve apoio entre os colegas para a resolução das dificuldades.
Produto Final (30%)	O trabalho foi concluído e aperfeiçoado tendo os alunos realizado aprendizagens muito relevantes.	O trabalho foi praticamente concluído e os alunos, na sua maior parte, realizaram aprendizagens importantes.	O trabalho foi concluído apenas parcialmente e os alunos realizaram algumas aprendizagens.	O trabalho não foi concluído e os alunos realizaram poucas aprendizagens.
Apresentação Oral * (10%)	Usa a linguagem verbal e não verbal de forma expressiva, com muita propriedade e rigor linguístico, captando a atenção e o interesse dos ouvintes	Usa a linguagem verbal e não verbal com alguma expressividade, com propriedade e correção linguística, captando, de forma global, a atenção e o interesse dos ouvintes.	Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma adequada, com algumas falhas na correção linguística, captando pontualmente a atenção e o interesse dos ouvintes.	Usa a linguagem verbal e não verbal geralmente de forma inadequada, com falhas sistemáticas na correção linguísticas, captando muito residualmente a atenção e o interesse dos ouvintes.

**Quando o trabalho não for apresentado oralmente a percentagem deve reverter 5% para o saber científico e 5% para o produto final*