

# critérios de avaliação

## EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Tendo em conta a estrutura aberta e flexível do programa de Educação Tecnológica, quer a nível de temas, assuntos ou situações/problema, conteúdos e áreas de exploração, o seu desenvolvimento não é necessariamente tratado de forma sequencial. A avaliação, nesta disciplina, considera os processos de aprendizagem, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes inseridas no contexto em que se desenvolvem, e será feita através de um processo contínuo, obtido através de uma observação permanente e por remediação imediata do erro.

No tocante aos métodos de registo ou instrumentos de avaliação, estes devem ser pessoais, optando-se pela elaboração de grelhas de observação e avaliação, com vista ao registo sistematizado da progressão do aluno.

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES a)	Níveis de Desempenho	
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b> 40%	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;</p> <p>(B,C,D,I)</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais.</p> <p>(A,B,C,D,E,F)</p> <p>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	2	O aluno não é persistente e não mobiliza, ou mobiliza com muita dificuldade e bastante ajuda as aprendizagens essenciais do domínio.
		3	O aluno revela alguma persistência e mobiliza com alguma ajuda, as aprendizagens essenciais do domínio.
		5	O aluno revela bastante persistência e mobiliza sem ajuda e com bastante facilidade, as aprendizagens essenciais do domínio.
<b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b> 40%	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;(C,I,E,F,J)</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas;</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, assemblagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas;</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>	2	O aluno não é persistente e não mobiliza, ou mobiliza com muita dificuldade e bastante ajuda as aprendizagens essenciais do domínio.
		3	O aluno revela alguma persistência e mobiliza com alguma ajuda, as aprendizagens essenciais do domínio.
		5	O aluno revela bastante persistência e mobiliza com sem ajuda e com bastante facilidade, as aprendizagens essenciais do domínio.
<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b> 20%	<p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A,B,C,D,F,G,H,I,J)</p>	2	O aluno não é persistente e não mobiliza, ou mobiliza com muita dificuldade e bastante ajuda as aprendizagens essenciais do domínio.
		3	O aluno revela alguma persistência e mobiliza com alguma ajuda, as aprendizagens essenciais do domínio.
		5	O aluno revela bastante persistência e mobiliza com sem ajuda e com bastante facilidade, as aprendizagens essenciais do domínio.

a) A atribuição das ponderações a cada descritor de desempenho faz-se tendo em conta a Unidade de Trabalho a desenvolver. Esta ponderação fica registada nas Grelhas de Avaliação de cada Unidade de Trabalho e será comunicada aos alunos.

As atitudes são transversais a todos os domínios e são avaliadas ao longo do processo de ensino aprendizagem, aquando do desenvolvimento das tarefas da aula.

Critérios	ATITUDES	Níveis de Desempenho	
<b>Responsabilidade</b> F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos Trazer o material necessário; Apresentar a capa/portfólio limpo e organizado;	2	Não faz as tarefas propostas ou realiza-as de modo muito incompleto e muitas vezes fora do prazo estipulado. Raramente se apresenta com o material necessário e mantém a capa/portfólio desorganizado.
		3	Nem sempre desenvolve os esforços necessários para realizar as tarefas propostas no prazo estipulado. Nem sempre se apresenta com o material necessário e mantém a capa/portfólio minimamente limpo e organizado.
		5	Esforça-se por realizar as tarefas propostas, na sua totalidade, cumprindo o prazo estipulado. Apresenta-se quase sempre com o material necessário e mantém a capa/portfólio limpo e organizado
<b>Autonomia e persistência</b> F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	Ser persistente na concretização das atividades e na superação das dificuldades; Realizar as tarefas sem apoio contínuo.	2	Desiste da realização das tarefas facilmente e não recorre ao professor nem aos colegas.
		3	Nem sempre persiste na realização das tarefas, mas recorre ao professor ou aos colegas para tentar ultrapassar as suas dificuldades.
		5	Persiste na realização das tarefas sem necessitar de ajuda do professor nem dos colegas.
<b>Comportamento</b> E – Relacionamento interpessoal	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; Respeitar as regras de conduta em contexto de sala de aula; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	2	Não cumpre as regras de trabalho e de convivência, distraindo e perturbando os colegas.
		3	Nem sempre cumpre todas as regras de trabalho e de convivência.
		5	Cumpre todas as regras de trabalho e de convivência contribuindo para um bom ambiente de trabalho, prestando ajuda aos colegas quando solicitado.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS - LEGENDA

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e Domínio do Corpo.

