

## critérios de avaliação

# EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Tendo em conta a estrutura aberta e flexível do programa da disciplina de Educação Visual e Tecnológica, quer a nível de temas, assuntos ou situações/problema, conteúdos e áreas de exploração, o seu desenvolvimento não é necessariamente tratado de forma sequencial. A avaliação, nesta disciplina, considera os processos de aprendizagem, o contexto em que a mesma se desenvolve, as competências no domínio cognitivo e domínio sócio afetivo e será feita através de um processo contínuo, obtido através de uma observação permanente e por remediação imediata do erro.

No tocante aos métodos de registo ou instrumentos de avaliação, estes devem ser pessoais, optando-se pela elaboração de grelhas de observação e avaliação, com vista ao registo sistematizado da progressão do aluno.

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho	
PROCESSOS TECNOLÓGICOS 30%	Distinguir as fases de realização de um projeto ( <i>método de resolução de problemas</i> ), identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. (B,C,D,I)  Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica. (A,B,C,D,E,F)	2	O aluno raramente estabelece as sequências/fases da realização do projeto e revela dificuldade em identificar os recursos necessários para a sua concretização;  O aluno raramente apresenta estudos gráficos dos projetos propostos.
		3	O aluno nem sempre estabelece as sequências/fases da realização do projeto e identifica parte dos recursos necessários para a sua concretização;  O aluno apresenta alguns estudos gráficos dos projetos propostos.
		5	O aluno estabelece as sequências/fases da realização do projeto e identifica dos recursos necessários para a sua concretização;  O aluno apresenta estudos gráficos dos projetos propostos com rigor e muita facilidade.
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA 50%	Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (C,I,E,F,J)	2	O aluno tem dificuldade em produzir objetos simples, selecionar e aplicar as técnicas e os meios adequados.  Raramente cumpre as regras de higiene e segurança.
		3	O aluno produz objetos simples com alguma facilidade, selecionando e aplicando as técnicas e os meios adequados;  Nem sempre cumpre as normas de higiene e segurança na utilização dos recursos.
		5	O aluno produz objetos simples com rigor e muita facilidade e seleciona e aplica as técnicas e os meios mais adequados;  Cumpre as regras de Higiene e Segurança
TECNOLOGIA E SOCIEDADE 20%	Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A,B,C,D,F,G,H,I,J)	2	Revela dificuldades em apresentar um projeto e de o analisar criticamente.
		3	Revela alguma facilidade de apresentar um projeto e de o analisar criticamente.
		5	Revela muita facilidade de apresentar um projeto e de o analisar criticamente.

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES b)	Níveis de Desempenho	
Responsabilidade e Organização	Ser pontual; Apresentar a capa/portfólio limpo e organizado; Trazer o material necessário; Cumprir os prazos de entrega dos trabalhos;	2	Não é pontual; Apresenta a capa/portfólio desorganizado; Raramente se faz acompanhar do material necessário; Raramente cumpre os prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos;
		3	É globalmente pontual; Apresenta alguma organização na capa/portfólio; Faz-se quase sempre acompanhar do material necessário; Nem sempre cumpre os prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos;
		5	Cumprir sempre os prazos estabelecidos para entrega dos trabalhos.
Autonomia e persistência	Ser persistente na concretização das atividades e na superação das dificuldades; Realizar as tarefas sem apoio contínuo;	2	É pouco persistente na concretização das atividades e na superação das dificuldades; Raramente realiza as tarefas sem apoio.
		3	Nem sempre é persistente na concretização das atividades e na superação das dificuldades; Manifesta alguma autonomia na realização das atividades.
		5	É muito persistente na concretização das atividades e na superação das dificuldades; É bastante autônomo.
Participação e Cooperação	Participar com interesse nas atividades; Cooperar com os colegas em projetos comuns	2	Não participa com interesse nas atividades; Raramente coopera com os colegas em projetos comuns.
		3	Participa com algum interesse nas atividades; Nem sempre coopera com os colegas em projetos comuns.
		5	Participa com muito interesse nas atividades; Coopera ativamente com os colegas em projetos comuns.
Sociabilidade e Comportamento	Relacionar-se com os outros sem causar situações de conflito; Respeitar as regras de conduta em contexto de sala de aula.	2	Relaciona-se com os outros de forma incorreta; Raramente respeita as regras de convivência em contexto sala de aula.
		3	Nem sempre se relaciona com os outros de forma educada; Nem sempre cumpre as regras de convivência em contexto sala de aula.
		5	Relaciona-se com os outros de forma educada; Cumprir sistematicamente as regras de convivência em contexto sala de aula.

b) A atribuição das ponderações a cada descritor de desempenho faz-se tendo em conta a Unidade de Trabalho a desenvolver. Esta ponderação fica registada nas Grelhas de Avaliação de cada Unidade de Trabalho e será comunicada aos alunos.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS - LEGENDA

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e Domínio do Corpo.