



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA HORTA
Escola Básica António José de Ávila
Ano Letivo 2020/2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
DE
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL
2.º ciclo

Domínios / Competências / Descritores		Instrumentos de Avaliação	Ponderação
COGNITIVO	“EU”: <ul style="list-style-type: none">- Conhece-se a si próprio;- Partilha ideias e sentimentos;- Participa em diálogos/debates.	Grelhas de observação Trabalhos individuais Trabalhos de grupo e/ou pares	60%
	“EU E OS OUTROS”: <ul style="list-style-type: none">- Desenvolve competências assertivas e de negociação;- Desenvolve sentimentos positivos;- Ganha autoconfiança e autoestima;- Conhece melhor os outros;- Respeita as ideias e os sentimentos dos outros;- Participa em diálogos/debates.		
	“EU E O MEIO”: <ul style="list-style-type: none">- Desenvolve a autossuficiência e a autonomia;- Conhece a comunidade e o meio local;- Conhece os problemas do meio local;- Participa em diálogos/debates.		

	<p>“EU E O SONHO”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Desenvolve a imaginação; - Identifica comportamentos reais e imaginários; - Apela à parte emocional e de humanidade; - Participa em diálogos/debates. 			
ATTITUDINAL	<p>Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma oportuna; - Participa ativamente e/ou quando solicitado; - Colabora nas atividades propostas ou da iniciativa do grupo. 	Grelhas de observação	10%	40%
	<p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza tarefas individualmente; - Ultrapassa dificuldades sem a ajuda contínua de outras pessoas; - Reflete e toma decisões. 		10%	
	<p>Comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza uma linguagem adequada à sala de aula; - Relaciona-se com os outros sem causar situações de conflito; - Respeita as opiniões dos outros. 		10%	
	<p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual; - Traz os materiais necessários; - Cumpre os prazos estabelecidos; - Realiza os trabalhos solicitados; - Demonstra atenção e empenho; - Esforça-se por superar as suas dificuldades. 		10%	

PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

2.º ciclo

Níveis de Desempenho

Domínios	Fraco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
COGNITIVO – 60%					
“EU”	<ul style="list-style-type: none"> - Não se conhece a si próprio; - Nunca ou raramente partilha ideias e sentimentos; - Não desenvolve a capacidade de diálogo; - Nunca / raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em conhecer-se a si próprio; - Raramente partilha ideias e sentimentos; - Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em conhecer-se a si próprio; - Partilha ideias e sentimentos; - Revela alguma facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em conhecer-se a si próprio; - Partilha com facilidade ideias e sentimentos; - Revela facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma muito oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em conhecer-se a si próprio; - Partilha com muita facilidade ideias e sentimentos; - Revela muita facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma excelente, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
“EU E OS OUTROS”	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve competências assertivas e de negociação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em desenvolver competências assertivas e de negociação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em desenvolver assertivas e de negociação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em desenvolver assertivas e de negociação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em desenvolver assertivas e de negociação;

	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca / raramente desenvolve sentimentos positivos; - Nunca / raramente revela autoconfiança e autoestima; - Não desenvolve a capacidade de conhecer melhor os outros; - Nunca / raramente respeita as ideias e os sentimentos dos outros; - Não desenvolve a capacidade de diálogo; - Nunca / raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raramente desenvolve sentimentos positivos; - Raramente revela autoconfiança e autoestima; - Revela dificuldade em conhecer melhor os outros; - Raramente respeita as ideias e os sentimentos dos outros; - Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve com alguma facilidade sentimentos positivos; - Revela alguma autoconfiança e autoestima; - Revela alguma facilidade em conhecer os outros; - Respeita de forma satisfatória as ideias e os sentimentos dos outros; - Revela alguma facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve com facilidade sentimentos positivos; - Revela autoconfiança e autoestima; - Revela facilidade em conhecer os outros; - Respeita as ideias e os sentimentos dos outros; - Revela facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma muito oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve com muita facilidade sentimentos positivos; - Revela muita autoconfiança e autoestima; - Revela muita facilidade em conhecer os outros; - Respeita sempre as ideias e os sentimentos dos outros; - Revela muita facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma excelente, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
<p>“EU E O MEIO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve a autossuficiência e a autonomia; - Não conhece a comunidade e o meio local; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em desenvolver autossuficiência e a autonomia; - Revela dificuldade em conhecer a 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em desenvolver autossuficiência e a autonomia; - Revela alguma facilidade em conhecer 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em desenvolver autossuficiência e a autonomia; - Revela facilidade em conhecer a 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em desenvolver autossuficiência e a autonomia; - Revela muita facilidade em conhecer

	<ul style="list-style-type: none"> - Não conhece os problemas do meio local; - Não desenvolve a capacidade de diálogo; - Nunca / raramente intervém criticamente. 	<p>comunidade e o meio local;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em conhecer os problemas do meio local; - Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Raramente intervém criticamente. 	<p>a comunidade e o meio local;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em conhecer os problemas do meio local; - Revela alguma facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição. 	<p>comunidade e o meio local;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em conhecer os problemas do meio local; - Revela facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma muito oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição. 	<p>a comunidade e o meio local;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em conhecer os problemas do meio local; - Revela muita facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma excelente, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
<p>“EU E O SONHO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Não desenvolve a imaginação; - Nunca / raramente identifica comportamentos reais e imaginários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em desenvolver a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Revela dificuldade em desenvolver a imaginação; - Revela dificuldade em identificar comportamentos reais e imaginários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em desenvolver a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Revela alguma facilidade em desenvolver a imaginação; - Revela alguma facilidade em identificar comportamentos reais e imaginários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em desenvolver a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Revela facilidade em desenvolver a imaginação; - Revela facilidade em identificar comportamentos reais e imaginários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em desenvolver a autossuficiência, a autoconfiança e a autonomia; - Revela muita facilidade em desenvolver a imaginação; - Revela muita facilidade em identificar comportamentos reais e imaginários;

	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca / raramente apela à parte emocional e de humanidade; - Não desenvolve a capacidade de diálogo; - Nunca / raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade em apelar à parte emocional e de humanidade; - Revela dificuldade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Raramente intervém criticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em apelar à parte emocional e de humanidade; - Revela alguma facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente algumas das suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em apelar à parte emocional e de humanidade; - Revela facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma muito oportuna, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em apelar à parte emocional e de humanidade; - Revela muita facilidade em desenvolver a capacidade de diálogo; - Intervém de forma excelente, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
ATITUDINAL – 40%					
Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca intervém de forma oportuna nas aulas; - Raramente participa nas aulas; - Não adere às tarefas propostas, participando pouco ou nada nas atividades individuais, de grupo e/ou a pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente intervém de forma oportuna nas aulas; - Participa com pouco empenho nas aulas; - Quase não adere às tarefas propostas, participando pouco nas atividades individuais, de grupo e/ou a pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém, às vezes, de forma oportuna nas aulas; - Participa satisfatoriamente nas aulas quando solicitado; - Adere às tarefas propostas, participando nas atividades individuais, de grupo e/ou a pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase sempre intervém de forma oportuna nas aulas; - Participa com empenho nas aulas por sua iniciativa e/ou quando solicitado; - Adere às tarefas propostas, participando de forma ativa nas atividades individuais, de grupo e/ou a pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém sempre de forma oportuna nas aulas; - Participa ativamente nas aulas por sua iniciativa e/ou quando solicitado; - Adere sempre às tarefas propostas, participando de forma muito ativa nas atividades individuais, de grupo e/ou a pares.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Não é autónomo na realização dos trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco autónomo na realização dos trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo na realização dos trabalhos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bastante autonomia na 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita autonomia na

	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente ultrapassa dificuldades sem a ajuda do professor e/ou colegas; - Nunca ou raramente reflete e toma decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente ultrapassa dificuldades sem a ajuda do professor e/ou colegas; - Reflete e toma decisões com muita dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ultrapassa dificuldades de forma satisfatória, tendo ocasionalmente de recorrer à ajuda do professor e/ou colegas; - Reflete e toma decisões de forma satisfatória. 	<p>realização dos trabalhos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ultrapassa dificuldades com alguma facilidade, recorrendo raramente à ajuda do professor e/ou colegas; - Reflete e toma decisões com alguma facilidade. 	<p>realização dos trabalhos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ultrapassa dificuldades com muito facilidade, recorrendo muito raramente à ajuda do professor e/ou colegas; - Reflete e toma decisões com muita facilidade.
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente respeita as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza muito raramente uma linguagem adequada à sala de aula; - Revela muita dificuldade em relacionar-se com os outros e causa situações de conflito; - Nunca ou raramente respeita as opiniões dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente respeita as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza raramente uma linguagem adequada à sala de aula; - Revela dificuldade em relacionar-se com os outros e causa situações de conflito; - Raramente respeita as opiniões dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita de forma satisfatória as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza satisfatoriamente uma linguagem adequada à sala de aula; - Relaciona-se com os outros de forma satisfatória e causa, por vezes, situações de conflito; - Respeita satisfatoriamente as opiniões dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita quase sempre as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza quase sempre uma linguagem adequada à sala de aula; - Revela alguma facilidade em relacionar-se com os outros e raramente causa situações de conflito; - Respeita quase sempre as opiniões dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita sempre as regras de funcionamento da sala de aula; - Utiliza sempre uma linguagem adequada à sala de aula; - Revela muita facilidade em relacionar-se com os outros e nunca causa situações de conflito; - Respeita sempre as opiniões dos outros.
Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Não é pontual; - Não é assíduo; 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco pontual; - É pouco assíduo; 	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - É assíduo; 	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - É assíduo; 	<ul style="list-style-type: none"> - É pontual; - É assíduo;

	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca ou raramente traz os materiais necessários; - Não realiza os trabalhos solicitados, nem cumpre os prazos estabelecidos; - Nunca demonstra atenção e empenho nas aulas; - Nunca se esforça por superar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente traz os materiais necessários; - Realiza de forma pouco satisfatória os trabalhos solicitados, e raramente cumpre os prazos estabelecidos; - Raramente demonstra atenção e empenho nas aulas; - Raramente se esforça por superar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por vezes, não traz os materiais necessários; - Realiza de forma satisfatória os trabalhos solicitados, mas, por vezes, não cumpre os prazos estabelecidos; - Demonstra alguma atenção e empenho nas aulas; - Revela alguma preocupação em superar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traz quase sempre os materiais necessários; - Realiza quase sempre os trabalhos solicitados, e cumpre os prazos estabelecidos; - Demonstra atenção e empenho nas aulas; - Esforça-se por superar as suas dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traz sempre os materiais necessários; - Realiza sempre os trabalhos solicitados, e cumpre os prazos estabelecidos; - Demonstra muita atenção e empenho nas aulas; - Esforça-se com empenho e preocupação em superar as suas dificuldades.
--	--	---	---	---	--

Áreas de competência do perfil dos alunos	Valores
<p>Transversal a todos os domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo 	<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Responsabilidade e integridade b) Excelência e exigência c) Curiosidade, reflexão e inovação d) Cidadania e participação e) Liberdade