

Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento adotados pela Escola Básica Integrada da Horta não perdeu de vista a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, no entanto, teve em consideração especificidades da unidade orgânica, assim como, a aplicabilidade concreta do que poderá ser avaliável ou não, procurando-se um modelo sintético que correspondesse às competências exigidas pela referida estratégia, nomeadamente as de natureza cognitiva pessoal, social e emocional. Deste modo, chegou-se ao modelo que consideramos exequível e pragmático ajustado à prática de cada docente, mas também que concretizasse as evidências da produção de cada aluno.

Assim sendo, os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento foram submetidos a uma análise à priori por todos os docentes e à posteriori pelo Conselho Pedagógico e validados pelo mesmo órgão. Foi elaborado um documento onde constam as ponderações, privilegiando-se os conhecimentos de modo a promover a participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, nunca esquecendo o papel fundamental das atitudes e valores que tem o seu peso na avaliação e encontram-se refletidas no conjunto da sua ação na escola e na comunidade e que é sistematicamente trabalhada e vincada no seu percurso em todas as disciplinas. Foi tido em conta e serviu de referência para a concretização dos critérios o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Ponderou-se as aprendizagens esperadas para a disciplina constantes na Estratégia Nacional e que assentam em três princípios fundamentais: “conceção não abstrata de Cidadania”; “identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade”; “identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia)”. Houve especial cuidado em considerar os três eixos de ação dos alunos constantes no documento do Fórum Educação Para a Cidadania, a saber, “Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). Neste sentido, os critérios de avaliação encontram-se assim definidos de forma a desenvolver a capacidade do aluno em intervir na comunidade através das atividades que realiza na sala de aula e fundamentalmente nas realizadas na escola e na comunidade, devendo todas as atividades relevantes de cada aluno constar no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.

Domínio	Parâmetros de Avaliação	Indicadores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação 2.º Ciclo
Atitudes e Valores	Participação	Excelência e exigência (8%)	Registo de observação de aula	40%
		Curiosidade, reflexão e inovação (8%)		
		Cidadania e participação (8%)		
	Responsabilidade	É assíduo e pontual (8%)		
		Cumprir as regras estipuladas (8%)		
Conhecimentos e Capacidades	Saber/Saber fazer	Planifica atividades/projeto(s) (10%)	Questionários	60%
		Seleciona e trata a informação recolhida(10%)	Kahoot Socrative	
		Adquire os conhecimentos trabalhados(10%)	Classtime	
		Participa na procura de soluções para problemas detetados(10%)	Registo de Aprendizagens/Conhecimentos	
		Executa com qualidade, autonomamente e com sensibilidade estética as tarefas definidas (10%)	Questões de aula	
		Comunica adequadamente, aplicando o vocabulário específico(10%)	Participação oral	

			Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo	
			Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)	

Perfis do aluno para o 1.º e 2.º Ciclos

Cidadania e Desenvolvimento 1º Ano			
Domínio	Parâmetros de Avaliação	Indicadores de Desempenho	Instrumentos de avaliação
Atitudes e Valores	Participação/ Responsabilidade	Demonstra curiosidade e gosto pelo saber	Observação direta
		Participa individual e coletivamente nas atividades e/ou projetos propostos	Participação (oral e/ou outra)
		Respeita e cumpre as normas de conduta socialmente acordadas	
Conhecimentos e Capacidades	Conhecer/Saber Fazer	Participa individual e coletivamente nas atividades e/ou projetos propostos	Questionários
		Cria, sob a orientação do professor, documentos de trabalho, projetos e ou apresentações	Participação oral Fichas de trabalho individuais e /ou de grupo e/ou desenhos

Qualitativo	Perfil do Aluno – 1.º Ciclo
Insuficiente	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Participou intermitentemente nas atividades desenvolvidas, não demonstrando sentido de responsabilidade. Não realizou algumas tarefas nem cumpriu as regras estabelecidas. Demonstrou pouco civismo em contexto interpessoal não desenvolvendo um trabalho de grupo meritório.
Suficiente	O aluno manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
Bom	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrou-se facilmente na turma e/ou contribuiu para a integração de outros alunos na turma.
Muito Bom	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou de forma dinâmica, com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu as regras estabelecidas conscienciosamente. Revelou respeito pelos outros, integrou-se na turma e manteve um relacionamento saudável com todos os seus pares e com a comunidade escolar.