

RELATÓRIO FINAL

DO

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2024|2025

Índice

Introdução ----------3

Princípios Gerais Plano Anual de Atividades (PAA) ----------4

Avaliação das Atividades ---------- (anexo I)

Análise estatística das Atividades ---------- 5 - 8

Conclusão ---------- 9 -10

Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um dos instrumentos do exercício da autonomia da escola previsto no Decreto Legislativo Regional n.º 19/2023/A, de 31 de maio.

O PAA, integrado no Plano de Escola (PE), é um documento de planeamento que define as atividades de enriquecimento curricular, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos necessários para a sua concretização devendo integrar apenas as atividades que envolvam a comunidade educativa, ou que se reflitam positivamente nesta. Deverá incluir os planos de atividades dos vários órgãos, estruturas e serviços da UO / Escola: Departamentos, Núcleos, Desporto Escolar, Biblioteca Escolar, Saúde Escolar, Pensamento Computacional, Clubes, EMAEI e SPO.

Tratando-se, pela sua natureza, de um documento dinâmico, o PAA mantém-se aberto a novas propostas e adequações metodológicas ainda que, estruturalmente se apresente com um formato já previamente definido, com um alinhamento cronológico facilitador para o seu uso e manuseamento. A forma como é apresentado pretende também dar um enquadramento mais detalhado que permita aferir de forma eficaz o envolvimento, a participação com a definição de metas e avaliação dos diversos intervenientes na construção.

É o documento aglutinador das propostas apresentadas pelos intervenientes da comunidade educativa, reafirma-se como uma plataforma de intenções, e de atividades que se pretendem desenvolver. Como proposta que é, pretende manter-se como acima já foi referido, a possibilidade de permanentes reajustes de acordo com a evolução de todo o processo em curso.

No PAA constam 140 atividades.

Princípios Gerais do PAA

A promoção da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível, no reforço da intervenção curricular das escolas e no caráter formativo da avaliação, de modo que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as áreas de competências, atitudes e valores previstos no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatório**;

A assunção da importância da natureza transdisciplinar das **aprendizagens essenciais**, da mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo;

A concretização de um exercício efetivo de **autonomia curricular**, possibilitando à EBI da Horta a identificação de opções curriculares eficazes, adequadas ao contexto, enquadradas no Plano de Escola e noutros documentos estruturantes;

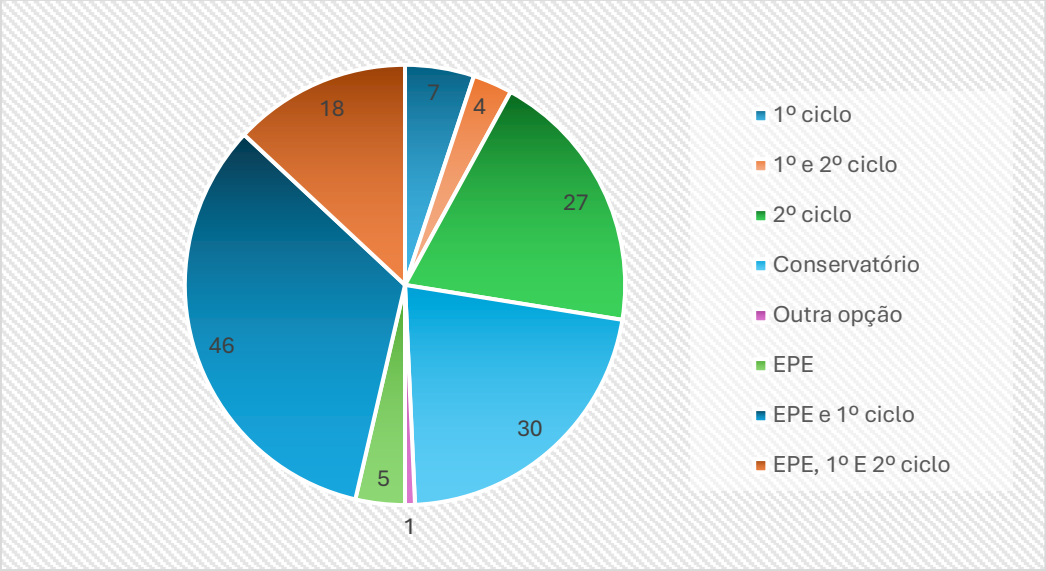
Proporcionar diversas formas de animação e convívio que fortaleçam o **espírito de entreajuda, a responsabilidade e o espírito crítico**;

A conceção de um currículo integrador, que permita o **desenvolvimento de projetos** que aglutinem **aprendizagens das diferentes disciplinas,** planeados, realizados e avaliados pelo conjunto de professores, assumindo-os como fonte de aprendizagem e de desenvolvimento de competências pelos alunos;

A promoção da **educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social,** ao longo de toda a escolaridade obrigatória. Ajustar as expectativas da comunidade educativa no geral e da comunidade escolar em particular, face ao papel da escola na formação das crianças;

A Missão da Escola é promover um ambiente de inovação, segurança, inclusão e respeito por todos e pela diversidade cultural. Permitindo, deste modo, reforçar a relação escola / família / comunidade e que os nossos alunos cresçam, a nível académico e pessoal para os preparar para o futuro;

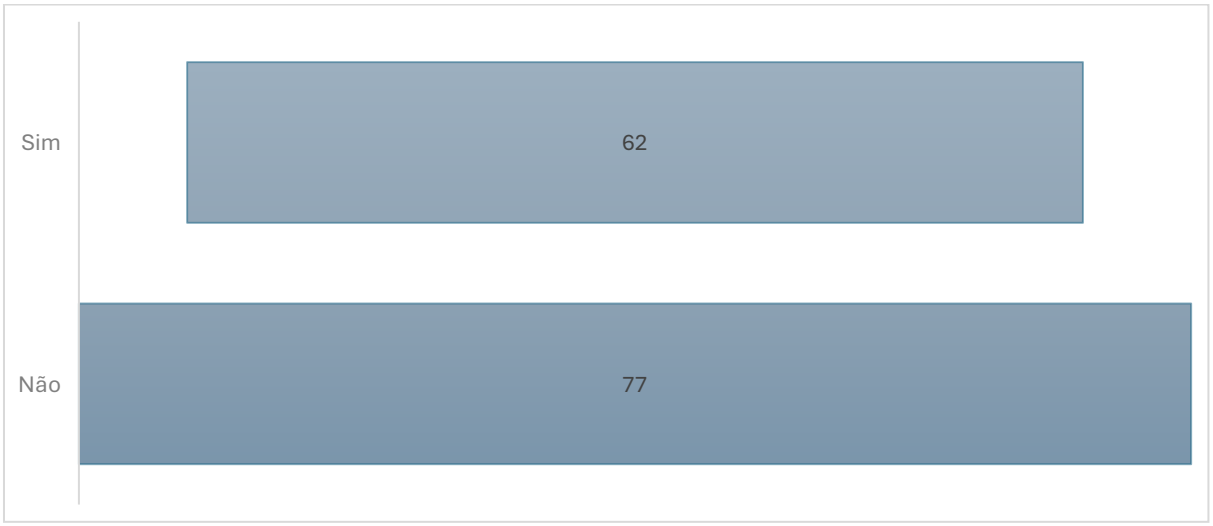
Análise Estatística das Atividades por ciclo



Da análise estatística das atividades realizadas por ciclo, é possível observar que, o maior número corresponde ao Conservatório Regional da Horta, seguido do 1.º Ciclo.

Domínios da Estratégia da Educação para a Cidadania

Contagem das Atividades cujos domínios vão ao encontro da Estratégia de Educação para a Cidadania



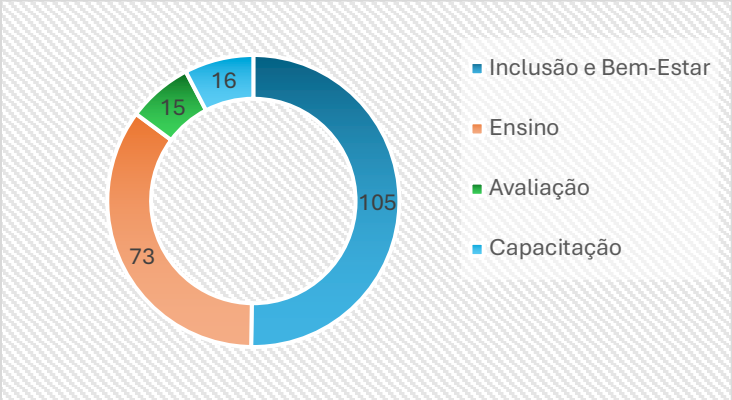
Relativamente à Educação para a Cidadania, foi possível constatar que a maioria das atividades não vão ao encontro da Estratégia de Educação para a Cidadania.

Análise Estatística das Atividades por Departamento

Atividades por Departamento	
Conservatório Regional da Horta e Educação Musical	28
Departamento de Ciências Exatas e Naturais	6
Departamento de Ed. Física	3
Departamento de Português Ciências Humanas e Sociais	8
Departamento Língua Estrangeira	3
EB António José de Ávila	8
EB1/JI da Feteira	3
EB1/JI da Praia de Almoxarife	1
EB1/JI da Vista Alegre	8
EB1/JI de Castelo Branco	4
EB1/JI de Pedro Miguel	3
EB1/JI do Capelo e Praia do Norte	10
EB1/JI do Pasteleiro	10
EB1/JI dos Cedros	1
EB1/JI dos Flamengos	6
EMAEI	2
Expressões Plásticas Artísticas	1
Enriquecimento e Complemento Curricular (equipas/clubes)	33
Pensamento Computacional	1
Total	140

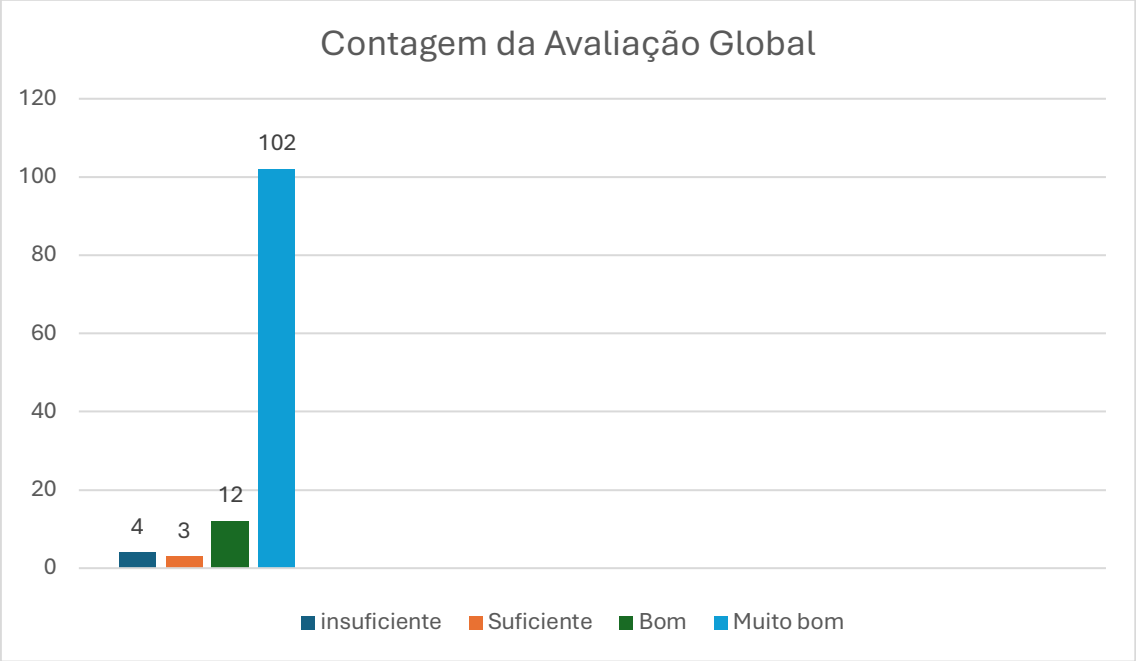
No que diz respeito às atividades realizadas por Departamento/Escola, destaca-se o Conservatório Regional da Horta, as áreas de Enriquecimento e Complemento Curricular (equipas/clubes), seguido pela EB1/JI do Capelo e Praia do Norte e EB1/JI do Pasteleiro.

Eixos de atuação



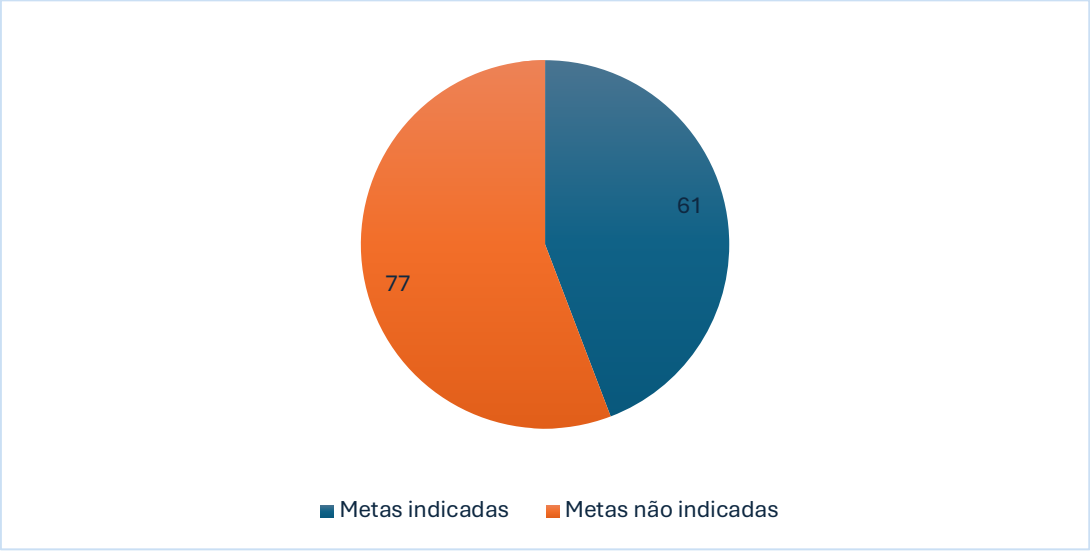
No âmbito dos eixos de atuação, destacou-se o eixo + Inclusão e Bem-Estar nas atividades realizadas, seguido do eixo + Ensino.

Avaliação das Atividades



Quanto à avaliação final das atividades, verificou-se que o grau de consecução dos objetivos inicialmente propostos por cada um dos participantes, foi avaliado com a menção de muito bom, tendo por base os dados recolhidos a partir da avaliação global, dos graus de satisfação, organização e participação do público-alvo.

Metas



A equipa considera que a maioria das metas propostas, foram atingidas.

Conclusão

A partir dos dados presentes na documentação, analisou-se o seguinte:

As atividades realizadas tiveram um impacto direto no desenvolvimento integral dos alunos, contribuindo para um diálogo da Escola com a comunidade envolvente. Salientaram, ainda, que as mesmas corresponderam ao inicialmente previsto.

Os aspetos positivos do PAA mais relevantes prenderam-se com o elevado grau de participação dos professores, que se envolveram de forma excecional promovendo assim o envolvimento dos respetivos alunos, na organização e desenvolvimento das atividades. Salienta-se, ainda, a participação muito positiva de toda a comunidade educativa, assim como a abertura a um leque de percursos de aprendizagens diversificados, a pertinência das atividades e a adequação dos temas propostos.

Não obstante o alcance evidente dos objetivos do PAA, estamos, contudo, conscientes de que, existem aspetos que podem ser melhorados. Neste sentido, a Comissão, alerta os intervenientes das equipas/clubes/departamentos para os seguintes aspetos:

- Todas preencheram o PAA, de acordo com a legislação em vigor, à exceção das seguintes: Proteção Civil, Projeto Eco Escola (1.º ciclo), Nadador Salvador Escolar, e SPO.
- Embora todos tenham indicado as metas, as mesmas não foram quantificadas pela maioria, o que não permitiu mensurar o alcance da atividade, de acordo com o recomendado no Plano de Escola.

Conclui-se que a maioria das atividades foram relevantes na promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social em conformidade com os objetivos delineados no eixo pedagógico do Plano de Escola.

A todos os que contribuíram para o sucesso deste ano letivo 2024/2025, que agora termina, o nosso profundo agradecimento.

A Comissão do Plano Anual de Atividades,

Horta, 15 de julho de 2025

APRECIAÇÃO PELO CONSELHO PEDAGÓGICO

Assinatura: _____ / /

ANEXO I