
Critérios de Avaliação



2019/2020

O primeiro pressuposto para avaliar competências é trabalhar e ensinar para que os alunos desenvolvam solidamente competências construídas sobre os saberes e os saberes fazer, sedimentando capacidade e disponibilidade para compreender e agir. (Roldão, 2003, p.48)

Critérios de Avaliação

Documento aprovado em Conselho Pedagógico

(21 . julho . 2020)

Introdução

As atividades desenvolvidas nos Jardins-de-infância estão inseridas em três grandes Áreas de Conteúdo: Formção Pessoal e Social, Expressão e Comunicação e Conhecimento do Mundo.

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa e deve ser:

Integradora

da Prática Educativa, como “ recolha de informações que permitem a formulação das decisões adaptadas às necessidades e capacidades dos alunos.

Individualizada,

respeitando a individualidade de cada aluno, tendo em atenção as suas capacidades, pontos de partida e necessidades.

Reguladora,

na prática pedagógica, dos métodos, recursos, determinando as diversas componentes do ensino/aprendizagem.

Orientadora

das atividades de todos os intervenientes.

Sistemática,

fazendo parte da planificação de ensino, exigindo momentos adequados para “ efetuar balanços ” e “ diálogo ” com os alunos, outros professores e encarregados de educação.

A Avaliação Diagnóstica conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica e contribui para elaborar, adequar e reformular o projeto curricular de turma, facilitando a integração escolar do aluno. Pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo, quando articulada com a avaliação formativa.

Avaliação Formativa consiste na recolha e tratamento de uma forma sistemática e contínua, dos dados relativos aos vários domínios da aprendizagem, com a finalidade de regulação e de orientação.

A Educação Pré-Escolar é perspetivada ao longo da vida assegurando à criança condições para abordar com sucesso o 1º ciclo.

Critérios de Avaliação

Pré-Escolar

A avaliação, neste nível de ensino assume essencialmente caráter formativo e deve reger-se pelos seguintes critérios gerais:

Adaptação

Interesse/motivação

Participação/iniciativa

Capacidade de organização

Assiduidade e /ou pontualidade

Criatividade

Espírito de observação

Espírito crítico / raciocínio

Autonomia

Cooperação

Respeito e compreensão pelo outro

